

# آثار به حاشیه رفتن تربیت بدنی در مدارس

## مقدمه

واقعیت این است که مدارس مبالغ زیادی را صرف برنامه‌های مورد نیاز خود می‌کنند اما این هزینه‌ها بیشتر صرف دروسی مثل هنر، زبان انگلیسی و ریاضی می‌شود و از این رو بیشتر مدارس در نواحی مختلف دچار کمبود بودجه و اعتبارند. این امر باعث می‌شود که بودجه کمتری به برنامه‌های تربیت بدنی مدارس اختصاص دهند و این مشکل اساسی بیشتر کشورهای (هاردمن، ۲۰۰۸). کمبود نیروهای آموزشی و تجهیزات از مشکلات برنامه‌های تربیت بدنی است. از یک سالن ورزشی که می‌تواند مورد استفاده کلاس‌های تربیت بدنی قرار گیرد، در بیشتر مدارس به‌عنوان سالن مطالعه یا برگزاری امتحانات استفاده می‌شود. بعضی مواقع از مربیان تربیت بدنی خواسته می‌شود که خارج از برنامه‌های تربیت بدنی عمل کنند؛ برای مثال، در زمان کلاس تربیت بدنی دانش‌آموزان را تشویق به مطالعهٔ دروس دیگر کنند. علاوه بر این، معلمان تربیت بدنی بعضی مواقع توسط سایر همکاران خود مورد بی‌مهری قرار می‌گیرند و به آن‌ها به‌عنوان معلمانی نگریده می‌شود که در مدرسه وجود واقعی ندارند. این اثر با عنوان «به حاشیه رانده شدن درس تربیت بدنی» تعریف می‌شود. بنابراین، در بیشتر مواقع به تربیت بدنی به‌عنوان درسی نگریده می‌شود که سود و منفعتی برای دانش‌آموزان ندارد. در نتیجه، دانش‌آموزان سعی می‌کنند وقت خود را صرف سایر برنامه‌های درسی خود کنند و در زمینهٔ برنامه‌های تربیت بدنی مدرسه کمتر به والدین خود اطلاع‌رسانی کنند. بر این اساس، بیشتر اولیای دانش‌آموزان نیز از

محمد جلالی

کارشناس ارشد تربیت بدنی،

دبیر تربیت بدنی، شهرستان بشرویه

## چکیده

هدف از این پژوهش بررسی دلایل به حاشیه رانده شدن درس تربیت بدنی در مدارس و این موضوع است که معلمان تربیت بدنی چگونه می‌توانند با تأثیرات این مشکل مقابله کنند. ۴ تحقیق احساس فرسودگی شغلی در معلمان تربیت بدنی از جمله انزوا، کمبود امکانات و تجهیزات و کمبود فضا را بررسی می‌کند. ۳ مقالهٔ پژوهشی در ارتباط با تشویق اولیای دانش‌آموز در حمایت خود از درس تربیت بدنی در مدارس است و یک پژوهش هم علل تصورات غلط اولیای دانش‌آموزان نسبت به برنامه‌های تربیت بدنی فرزندانیشان را بررسی می‌نماید. نتایج این مطالعه و بررسی پیشینهٔ تحقیق نشان می‌دهد که تربیت بدنی در مدارس در حال به حاشیه رانده شدن است و در عین حال، هنوز راه‌هایی برای مربیان تربیت بدنی وجود دارد که با این مسئله مقابله کنند.

کلیدواژه‌ها: به حاشیه رانده شدن، تربیت بدنی، سیاست‌های بهداشتی

مدارس

برنامه‌های درس تربیت‌بدنی مدرسهٔ فرزندانشان اطلاع‌چندانی ندارند (شی‌های، ۲۰۱۱). آثار به حاشیه رانده شدن معلمان تربیت‌بدنی واقعاً مخرب است. بسیاری از معلمان تربیت‌بدنی از این فرسودگی شغلی رنج می‌کشند. معلمان کمتر احساس مؤثر بودن می‌کنند و حس می‌کنند که برای موفقیت دانش‌آموزان در زندگی به کمک و وجود آن‌ها در مدرسه نیازی نیست، علاوه بر این، بیشتر آن‌ها در پنج سال اول خدمت خود آموزش دانش‌آموزان را رها می‌کنند (کارل سون، ۲۰۱۱).

وجود معلم تربیت‌بدنی برای مبارزه با پدیدهٔ به حاشیه رانده شدن درس تربیت‌بدنی یک موضوع اساسی است و برنامه‌های تربیت‌بدنی برای سلامتی جوانان مبتلا به چاقی و اضافه وزن در دوران کودکی بسیار مهم و ضروری می‌تواند باشد. این موضوع دارای اهمیت است که معلمان تربیت‌بدنی در مدرسه و کمیته‌های دیگر (انجمن اولیا و مربیان، شورای مدرسه و ...) مورد حمایت قرار بگیرند. با توجه به ظهور فناوری و استفاده از وبگاه‌ها در حال حاضر می‌توان اطلاعات مربوط به این حوزه - یعنی تربیت‌بدنی - را به راحتی در اختیار والدین دانش‌آموزان قرار داد. این برنامه‌ها بایستی به‌عنوان برنامه‌های آموزشی و نقشهٔ راه نه‌تنها برای معلمان بلکه برای دانش‌آموزان عمل کنند (کارل سون، ۲۰۱۱). معلمان تربیت‌بدنی بایستی نشان دهند که موضوع سلامت دانش‌آموزان برای آن‌ها بسیار مهم است و با این کار برای جذب اعتبار لازم و استانداردهای مورد نیاز سالانهٔ خود در درس تربیت‌بدنی تلاش کنند. معلمان خود باید عوامل تغییر شوند و برای این تغییرات بایستی منتظر کمک افراد دیگر باشند. دخالت خانواده‌ها می‌تواند راه‌حلی خوب برای این موضوع باشد. معلمان تربیت‌بدنی می‌توانند با والدین دانش‌آموزان تماس بگیرند و از آن‌ها بخواهند که از دوره‌های تربیت‌بدنی که در آن مهارت دارند، حمایت کنند. برای مثال، والدین می‌توانند در آموزش مهارت‌هایی چون دوچرخه‌سواری، پیاده‌روی، صخره‌نوردی، تناسب اندام و نیز تشکیل تیم‌های ورزشی که در آن‌ها مهارت دارند به معلم تربیت‌بدنی کمک کنند. فعالیت‌هایی از قبیل جمع‌آوری پول برای اجرای برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه توسط اولیای دانش‌آموزان نیز می‌تواند در این زمینه بسیار مؤثر باشد.

## برداشت والدین دانش‌آموزان از درس تربیت‌بدنی فرزندانشان

در یک مطالعهٔ موردی، برداشت والدین از برنامهٔ تربیت‌بدنی فرزندانشان که در پایهٔ پنجم تحصیل می‌کردند مورد بررسی قرار گرفت (شی‌های، ۲۰۱۱). سه سؤال اصلی که در این زمینه برای والدین مطرح شد، عبارت بود از:  
الف: بایستی پدر و مادر چه اطلاعاتی از برنامه‌های

درس تربیت‌بدنی فرزندشان داشته باشند؟  
ب: این اطلاعات از چه منابعی به‌دست می‌آید؟  
ج: کدام منابع بیشترین و کمترین درصد اعتبار را برای والدین دانش‌آموز دارند؟  
محقق یک فرم به والدین دانش‌آموزان داد و از آن‌ها خواست در مورد توقع و انتظاراتشان از کلاس تربیت‌بدنی فرزندشان و اینکه چه لباسی مناسب کلاس تربیت‌بدنی است، اظهار نظر کنند. آن مدرسه هیچ برنامهٔ رسمی دیگری برای دخالت والدین دانش‌آموزان در برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه نداشت. سپس، والدین دانش‌آموز در یک مصاحبهٔ یک ساعته با محقق شرکت کردند و اطلاعات جمع‌آوری شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بیشتر والدین می‌دانستند که معلم تربیت‌بدنی فرزندانشان چه کسی است اما به‌طور دقیق نمی‌دانستند که در کلاس تربیت‌بدنی چه برنامه‌ای اجرا می‌شود. فقط ۱۸ نفر از مجموع ۲۷ نفر اولیای دانش‌آموزان از حضور فعال فرزندشان در کلاس تربیت‌بدنی اطلاع داشتند. بیشتر اطلاعات والدین در مورد برنامهٔ کلاس ناقص و لذا قضاوت دربارهٔ کلاس تربیت‌بدنی توسط این والدین اغلب نادرست بود. بسیاری از والدین اظهار نظر کردند که تنها در مورد برنامهٔ کلاس تربیت‌بدنی شنیده‌اند ولی در مورد تأثیر آن بر هیجان و انگیزهٔ فرزندانشان در کلاس اطلاعی نداشتند. منبع اصلی اطلاعات در مورد کلاس تربیت‌بدنی ۶۷ درصد از والدین، اظهارات فرزندشان بود. اکثر والدین قادر به ارائهٔ اطلاعات دقیق در مورد کلاس تربیت‌بدنی نبودند. برای بیشتر اولیای دانش‌آموزان برنامه‌های تربیت‌بدنی در مدرسه فاقد ارزش و اعتبار بود و بیشتر جنبهٔ سرگرمی و پر کردن وقت فرزندانشان را داشت.

## علل فرسودگی شغلی در معلمان تربیت‌بدنی

آموزش و مربیگری دو شغل متفاوت‌اند و معلمان و مربیان تربیت‌بدنی با توجه به محیط کار و شرایط شغلی که درگیر آن هستند، استرس‌ها و فرسودگی شغلی متفاوتی دارند. مسئولیت‌های معلمان و مربیان تربیت‌بدنی قابل تشخیص از یکدیگر است. همین نقش‌های مختلف در تربیت‌بدنی خود گاهی باعث بروز استرس می‌شود. تاریخ آموزش‌وپرورش نشان می‌دهد که عوامل زمینه‌ای مختلفی در ترویج این تناقض نقش مربی و معلم دخیل‌اند. با این حال، در زمینهٔ فرسودگی شغلی معلمان تربیت‌بدنی تحقیقات کمی صورت گرفته است. در یک تحقیق، ارتباط بین نیازهای شغلی، کنترل کار، حمایت اجتماعی و خودکارآمدی با فرسودگی شغلی معلمان تربیت‌بدنی مورد بررسی قرار گرفت (بروورس و همکاران، ۲۰۱۱). این مطالعه با هدف بررسی حجم کار، سطح کنترل کاری و همچنین حمایت اجتماعی به‌عنوان عوامل

معلمان تربیت‌بدنی  
بعضی مواقع توسط  
سایر همکاران خود  
مورد بی‌مهری قرار  
می‌گیرند و به آن‌ها  
به‌عنوان معلمانی  
نگریسته می‌شود  
که در مدرسه وجود  
واقعی ندارند

والدین معتقد بودند که این امر می‌تواند به آن‌ها در پیشبرد برنامه‌های تربیت‌بدنی و آموزشی فرزندشان کمک مهمی کند. والدین همچنین اعلام کردند که خواهان برقراری ارتباط با معلم تربیت‌بدنی به منظور ارزیابی فرزندانشان در کلاس هستند.

در یک مطالعه مشابه، تأثیرات استفاده از وبگاه برای کلاس تربیت‌بدنی مورد بررسی قرار گرفت (هاننون، ۲۰۱۰). هدف از این تحقیق، تعیین میزان استفاده از وبگاه در برنامه‌های تربیت‌بدنی مدارس متوسطه در جنوب کالیفرنیا بود. ۲۸۵ وبگاه برای این منظور طراحی شد. محققان دریافتند که فقط ۵۰ وبگاه مدارس فعال بودند. بیشتر وبگاه‌ها فقط نام و عکس مربیان را در صفحه خود قرار داده بودند و اطلاعات دیگری در اختیار بازدیدکنندگان نمی‌گذاشتند. لذا بیشتر والدین دانش‌آموزان از مراجعه به وبگاه‌ها استقبال چندانی نکردند؛ چرا که در مورد محتوای برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه اطلاعات چندانی ارائه نمی‌کردند. پیامدهای این مطالعه نشان می‌دهد که بایستی معلمان تربیت‌بدنی را تشویق به طراحی یک وبگاه خوب نموده؛ به نحوی که بتواند برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه را به‌طور واضح و روشن برای بازدیدکنندگان تشریح کند. این امر می‌تواند باعث ارتباط بین والدین و معلمان تربیت‌بدنی و ارائه تصویری مثبت از برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه شود.

کاملاً واضح است که معلمان مدارس در سراسر کشور با مشکلات و استرس‌های فراوانی روبه‌رو هستند. مطالعات نشان می‌دهد که بیشتر برنامه‌های تربیت‌بدنی به حاشیه رانده شده است و اکثر معلمان تربیت‌بدنی احساس فرسودگی در حرفه و شغل خود نسبت به سایر معلمان دارند. یکی از نشانه‌ها این است که برداشت والدین دانش‌آموزان از برنامه‌های تربیت‌بدنی فرزندشان در مدرسه نسبت به آنچه به‌طور واقعی اتفاق می‌افتد، نادرست و ناآگاهانه است (شی‌های، ۲۰۰۶). علاوه بر این، خدمات آموزشی یادگیری در زمان فارغ‌التحصیلی معلمان تربیت‌بدنی می‌تواند در سال‌های اولیه تدریس به آن‌ها کمک کند. این خدمات آموزشی بهتر است شماری از مدل‌های یادگیری تجربی در زمینه نحوه ارتباط برقرار کردن با دانش‌آموزان را در سال‌های اولیه تدریس معلمان تربیت‌بدنی به آن‌ها ارائه کند. مدل یادگیری تجربی در واقع یک روش یادگیری از طریق کسب تجربه است و دانش‌آموزان را در زمینه نحوه استفاده از مهارت‌های تحصیلی براساس نیازهای جامعه و مشکلات اجتماعی یاری می‌کند (استیونس، ۲۰۰۸). نتایج تحقیقات نشان داد که بیشتر معلمان تربیت‌بدنی نسبت به بقیه معلمان احساس انزوای بیشتری می‌کنند. این احساس انزوا به‌خاطر مکان فیزیکی فعالیت معلمان تربیت‌بدنی که معمولاً استادبوم‌ها و ورزشگاه‌هاست، در آن‌ها به‌وجود

مؤثر در فرسودگی شغلی معلمان تربیت‌بدنی انجام شد. شرکت‌کنندگان در این مطالعه ۵۰۰ معلم تربیت‌بدنی دوره متوسطه از آموزش و پرورش کشور هلند بودند. نسبت بین معلمان زن به مرد ۱ به ۹ بود. از پرسش‌نامه فرسودگی شغلی مازلاک برای این تحقیق استفاده شد که به سه مقیاس الف: خستگی عاطفی، ب: زوال شخصیت، ج: موفقیت شخصی تقسیم گردید. بعد از جمع‌آوری پرسش‌نامه‌ها و تجزیه و تحلیل اطلاعات، نتایج نشان داد که معلمانی که قادر به کنترل محیط کار خود بودند، نسبت به معلمانی که قادر به این کنترل نبودند، خستگی عاطفی کمتری داشتند. همچنین مشخص شد که بین خواسته‌های شغلی و زوال شخصیت با کنترل محیط کار توسط معلمان تربیت‌بدنی ارتباط مستقیم وجود دارد. وقتی معلمان تربیت‌بدنی کنترل بیشتری بر شغل خود داشتند، فرسودگی شغلی کمتری را احساس می‌کردند.

مطالعه دیگری توسط طاهری و همکاران در سال ۲۰۱۲ انجام شد. محققان قصد داشتند فرسودگی شغلی و استرس را بین معلمان تربیت‌بدنی و کارگران صنعتی بررسی کنند. ۵۰ معلم تربیت‌بدنی و ۶۰ کارگر کارخانه نساجی در این مطالعه شرکت کردند و به پرسش‌نامه ۲۰ سؤالی استرس شغلی لیکرت و پرسش‌نامه فرسودگی شغلی جکسون پاسخ دادند. این بدان معنی بود که سطح بالایی از خستگی عاطفی، زوال شخصیت و عدم موفقیت با سطح بالایی از استرس شغلی در ارتباط است. نتایج این مطالعه نشان داد که کارگران صنعتی نسبت به معلمان تربیت‌بدنی به فرسودگی و استرس شغلی کمتری دچارند. این مطالعه همچنین نشان داد که فرسودگی شغلی در نهایت باعث کاهش بهره‌وری و رضایت شغلی کارکنان می‌شود.

## استفاده از وبگاه برای افزایش اطلاعات والدین دانش‌آموزان از برنامه‌های تربیت‌بدنی و سلامت مدرسه

آگاهی از نقش مؤثر دخالت والدین در بهبود برنامه‌های مدرسه به معلمان تربیت‌بدنی در جهت افزایش مشارکت والدین در برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه کمک مهمی می‌کند. در تحقیقی تأثیر طراحی وبگاه به منظور آگاهی دادن به والدین دانش‌آموزان درباره برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه مورد بررسی قرار گرفت (ویکسون، ۲۰۰۳). در این مطالعه ۹۴ نفر از والدین دانش‌آموزان شرکت داشتند. آن‌ها از طریق وبگاه از برنامه‌های تربیت‌بدنی مدرسه آگاه شدند و نظرات خود را از طریق پرسش‌نامه‌ای که به همین منظور در سایت طراحی شده بود، منعکس کردند. نتایج تحقیق نشان داد که ۷۹ درصد

زمانی که اماکن و سالن‌های مدرسه در اختیار دیگر برنامه‌های مدارس قرار می‌گیرند، معلمان تربیت‌بدنی قادر به برنامه‌ریزی درست زمانی برای تحقق بخشیدن به اهداف خود در ساعت درس تربیت‌بدنی نیستند

## مدارس در حال حاضر مجبور به کاهش اعتبارات خود هستند و بخش مهمی از این کمبود گریبان گیر معلمان تربیت بدنی است

به گریبان‌اند. زمانی که اماکن و سالن‌های مدرسه در اختیار دیگر برنامه‌های مدارس قرار می‌گیرند، معلمان تربیت بدنی قادر به برنامه‌ریزی درست زمانی برای تحقق بخشیدن به اهداف خود در ساعت درس تربیت بدنی نیستند (لوریانو و همکاران، ۲۰۱۴).

نتایج این تحقیق نشان داد که یکی از راه‌های کاهش مشکل به حاشیه رانده شدن درس تربیت بدنی، تقویت ارتباط با والدین دانش‌آموزان است. والدین باید از آنچه فرزندانشان در کلاس تربیت بدنی انجام می‌دهد، درک قوی و درستی داشته باشند و برنامه‌های تربیت بدنی نه تنها در بعد جسمی بلکه در سلامت روانی فرزندانشان به آن‌ها کمک کند. نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که برای کاهش به حاشیه رانده شدن تربیت بدنی مدارس، به اصلاح استانداردهای ملی و استانی نیاز داریم. همچنین،

ضروری است سیستم نمره‌دهی مورد استفاده در کلاس تربیت بدنی همانند سایر دروس دارای ارزش و اعتبار لازم باشد. این امر مهم است که معلمان تربیت بدنی برای برداشتن موانع سر راه خود بین آن‌ها و سایر کارکنان تلاش کنند و این احساس انزوا را در خود کاهش دهند. حتی اگر معلمان تربیت بدنی برای کاهش این انزوا قادر به کنترل محیط کار خود نباشند، باید از طریق دیگری که برای آن‌ها قابل کنترل است، از این احساس انزوا جلوگیری شود. برای این کار معلمان تربیت بدنی نیاز دارند که در فعالیت‌های مدرسه مشارکت بیشتری داشته باشند. این امر می‌تواند از طریق تشکیل کمیته‌های ورزشی در مدرسه و ارائه راهکارهایی برای پیشبرد محتوای درس تربیت بدنی صورت بگیرد؛ معلمان تربیت بدنی باید بتوانند این موضوع را به بقیه تفهیم کنند که برای رفاه و سلامتی دانش‌آموزان ارزش و اهمیت قابل‌اند (لوریانو و همکاران، ۲۰۱۴).

نتایج نشان می‌دهد که برنامه‌های تربیت بدنی می‌تواند نقش مهمی در افزایش یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد. معلمان تربیت بدنی می‌توانند با ارائه مدارک و شواهد کافی مزایای برنامه‌های تربیت بدنی را برای دانش‌آموزان، معلمان و دولت به خوبی تشریح کنند. تحقیقات به خوبی ثابت کرده‌اند که فعالیت‌های بدنی در طول روز در مدرسه مغز دانش‌آموزان را برای یادگیری و حفظ اطلاعات فعال نگه می‌دارد. علاوه بر این، تأثیر بسزایی در کسب نمرات بهتر توسط دانش‌آموزان دارد. از طرفی، فعالیت‌های تربیت بدنی تأثیر زیادی در کاهش وزن و جلوگیری از چاقی دانش‌آموزان دارد. ضروری است در زمینه به حاشیه رانده شدن برنامه‌های تربیت بدنی و ارزیابی استفاده از وبگاه‌ها به منظور کاهش این مشکل، تحقیقات بیشتری صورت گیرد (لوریانو و همکاران، ۲۰۱۴).

نمی‌آید، بلکه به احتمال فراوان به این دلیل است که معلم تربیت بدنی نسبت به دیگر معلمان مدارس، جایگاه و ارزش پایین تری دارد و اینکه ارزش و اعتبار درس تربیت بدنی در مدارس کمتر است. سایر علل فرسودگی شغلی معلمان تربیت بدنی، نبود امکانات کافی و تجهیزات لازم برای درس تربیت بدنی در مدارس است. در سه مقاله که در مورد طراحی وبگاه و نقش والدین دانش‌آموز در برنامه‌های درس تربیت بدنی مورد بررسی قرار گرفت، نتایج نشان داد که این کار نقش عمده‌ای در آگاه ساختن والدین دانش‌آموزان و افزایش ارتباط آن‌ها با مدرسه و همچنین ارزیابی مثبت از درس تربیت بدنی فرزندانشان دارد (هانسون، ۲۰۱۰). در هر سه مقاله تصورات نادرست والدین از برنامه‌های تربیت بدنی فرزندانشان در مدرسه تا حدود زیادی از طریق طراحی وبگاه برطرف شد و آن‌ها از اطلاعات مفیدی بهره‌مند شدند. بیشتر والدین در طول مطالعات اظهار کردند که طراحی وبگاه‌هایی که بتواند با آن‌ها ارتباط مستقیم برقرار کند و برنامه‌های تربیت بدنی فرزندانشان را به آسانی در اختیار آن‌ها قرار دهد، بسیار مؤثر و مفید است (ویکسون، ۲۰۰۳). موضوع دیگری که در اینجا مطرح می‌شود و می‌تواند تأثیر مهمی در جلوگیری از به حاشیه رفتن درس تربیت بدنی در مدارس داشته باشد، سیستم نمره دادن به دانش‌آموزان است. اگر نمرات تربیت بدنی از نظر معلمان و دولت فاقد ارزش و اعتبار لازم باشد، صدمات جبران‌ناپذیری در پی دارد.

## نتیجه‌گیری

برنامه‌های تربیت بدنی در سرتاسر کشور و نیز در سرتاسر جهان به دلیل مختلف به حاشیه رانده شده است. برخی از این دلایل می‌تواند فشارهای مالی در بسیاری از مناطق و نبود استانداردهای مشترک باشد. جدا از این عوامل، بیشتر معلمان تربیت بدنی نیز خود رغبتی برای تغییر این شرایط از خود نشان نمی‌دهند. اگر برنامه‌های تربیت بدنی برای معلمان یک اصل و ارزش تلقی شود که برای کودکان در مدرسه لازم و ضروری است و والدین، معلمان، مدیران و دانش‌آموزان به‌طور یکسان از اهمیت این برنامه‌ها در سلامتی جسمی آگاهی داشته باشند و برای کسب نمرات بهتر در آزمون‌های تربیت بدنی رغبت و انگیزه و اشتیاق لازم را نشان دهند، این موضوع تأثیر بسیار مهمی در جلوگیری از به حاشیه رانده شدن درس تربیت بدنی مدرسه خواهد داشت. مدارس در حال حاضر مجبور به کاهش اعتبارات خود هستند و بخش مهمی از این کمبود گریبان‌گیر معلمان تربیت بدنی است. بیشتر معلمان تربیت بدنی با مشکل کمبود فضا، تسهیلات و تجهیزات کافی دست

- منابع**
1. Brouwers, A., Tomic, W., & Boliujit, H. (2011). Job demands, job control, Social support and self-efficacy beliefs as determinants of burnout among physical education teachers. *Europe's Journal of Psychology*, 7(1), 17-39.
  2. Carlson, K.B., & Henninger, M.L. (2011). Strategies to increase the value of physical educators in k-12 schools: Physical educators can halt the marginalization through a quality curriculum, assessment, continued professional development, and advocacy. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 82(2), 17-39.
  3. Hardman, K. (2008). Physical education in schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5-28.
  4. Laureano, J. et al (2014). Effects of Marginalization on School physical Education Programs: a Literature Review. *physical culture and sport*, Volume LXIV, 29-40.
  5. Sheehy, D.A. (2006). Parent's perceptions of their child's 5<sup>th</sup> grade physical education program. *Physical Educator*, 63(1), 30-37.
  6. Sheehy, D.A. (2011). Addressing parent's perception in the marginalizations of physical education: The influence of parents-over policymakers, other parents, and their children's attitudes - cannot be ignored. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 82(7), 42.
  7. Stevens, C.A. (2008). Service Learning for Health, Physical Education, and Recreation: A step by step guide. Champaign, IL: Human Kinetics.
  8. Wilkinson, C., & schneck, H. (2003). The effects of a school physical education and health web site on parental knowledge of the program. *Physical Educator*, 60(3), 162-168.